

天主教香港教區
聖斯德望天主教幼稚園

2017/2018 年度
學校報告
及
2018/2019 年度
學校計劃

地址：下葵涌榮芳路 14 號地下

電話：2487 2723

電郵：st@stepckg.edu.hk

網址：www.stepckg.edu.hk

學校報告及下年度發展的主要內容

第一部分 我們的學校

- 1.1 學校簡介
- 1.2 辦學宗旨及目標
- 1.3 兒童入讀情況
- 1.4 教職員概況
- 1.5 管理及行政
- 1.6 學校的安全設備及措施
- 1.7 兒童全年活動

第二部分 自我評估

- 2.1 檢視 2017-2018 年度工作計劃的成效
- 2.2 我們的學與教
- 2.3 我們對兒童和教師的支援

第三部分 發展計劃

- 3.1 探討持續發展的工作
- 3.2 關注事項
- 3.3 學校 2018-2019 年度的工作計劃

1.1 學校簡介

- (1) 創校年份：1981
- (2) 學校所屬區域：葵青區
- (3) 學校類別：
 1. 非牟利
 2. 參加免費優質幼稚園教育計劃

1.2 辦學宗旨及目標

(1) 天主教教育核心價值

天主教會向來積極推動人類歷史文明，其中一個途徑就是興辦教育，包括各階段的學校和大學，以服務大眾，實現全人教育理想，助人追求真正幸福。

香港天主教教會致力辦學已有一百數十年，一向注重全人的發展，本著追求真理，秉持公義，力行仁愛，珍惜生命和鞏固家庭的價值，教導學生成才，貢獻本港社會。

天主教會將教育工作視為使命，而非職業；將學校視為充滿關愛和活力的團體，而非機構；教會學校人員更樂於發揮有如「牧羊人」和「忠誠僕人」的天職。

為達成使命，天主教學校按照基督福音啟示，以及我國固有文化精髓，引導學生建立正確的人生觀，使他們成為身心健康的人，有高尚品味，勇於創新，愛人如己，明辨是非，具道德勇氣，終生履行公民責任。

因此，天主教學校的課程一貫強調培育學生：

- ◆ 有追求**真理**的熱忱，服膺真理的胸襟；
- ◆ 在天主面前，在人群當中，實踐**正義**，促進公益；
- ◆ 以基督為師，**愛**人如己，關懷弱小；
- ◆ 肯定**生命**崇高的價值，活出生命豐富的意義；
- ◆ 在**家**孝順父母，成家夫妻相敬，親子共融。

(2) 學校遠景

發揚基督博愛與服務精神，效法主保聖斯德望關心社會，樂於助人，培育兒童懂得熱愛生命。

(3) 學校使命

致力發揚基督博愛精神，培養兒童扶助貧苦弱小，樂於助人，啟迪兒童智慧，能獨立思考，明辨是非，建立積極及樂觀的人生，達致身、心、靈健康發展。

(4) 學校校訓

守望相助 榮主愛人

1.3 兒童入讀情況

學校本年度開辦 7 班，共有學生 180 人；班級編制及兒童人數如下：

班級	上午班		下午班		全日班	
	班數	人數	班數	人數	班數	人數
高班	1	36	1	27	/	/
低班	1	35	1	14	/	/
幼兒班	2	59	1	9	/	/
總數	4	130	3	50	/	/

1.4 教職員概況

(1) 教職員人數

- 除校長外，機構共有 6 位全日教師，4 位半日教師，5 位非教學人員。
- 過去一年離職教師 3 人，佔 30 %。

(2) 教師（包括校長）的資歷及人數

教師資歷	本科碩士學位課程	本科學士學位課程	幼稚園教育證書課程	合格幼稚園教師教育課程
人數	2	2	6	1
百分比	18.2%	18.2%	54.5%	9.1%

(3) 教學經驗

教學經驗	0-3 年	4-6 年	7-9 年	10 年或以上
人數	3	0	0	8
百分比	27%	0%	0%	73%

(4) 教職員專業發展概況

月份	教學人員本年度已完成的課程/講座/工作坊名稱	人數
8 月	香港天主教教區學校聯會幼稚園組-學校專業發展日	9 人
9 月	校本宗教及道德教育課程發展先導計劃簡介會	11 人
9 月	教育局-幼稚園行政手冊簡介會	2 人
9 月	星光系列宗教科教師專業發展暨共同備課日	4 人
9 月	香港天主教教區學校聯會幼稚園組-新入職教師戲劇教育支援工作坊(1)	2 人
10 月	香港天主教教區學校聯會幼稚園組-新入職教師戲劇教育支援工作坊(2)	2 人
10 月	「惜水學堂學前教育計劃」教師工作坊	1 人
11 月	幼稚園風險管理分享會	2 人
11 月	家長教師會幹事培訓課程-家教會的功能與運作及家教會活動的籌備	1 人

11月	「加深認識並落實天主教教育核心價值」培訓活動	2人
11月	教區教育心理學家教師工作坊-跟幼兒談性教育	1人
11月	家長教師會幹事培訓課程-家教會的法律及保險事宜	1人
12月	荃灣及葵青區幼稚園教師專案發展日	11人
12月	校本教師專業發展日-厄瑪烏教學法	11人
1月	「加深認識並落實天主教教育核心價值」培訓活動	2人
1月	教育局-幼稚園教育課程規劃與學習範疇(I)	2人
1-2月	教育局-處理虐待兒童個案分享會	5人
2月	「整合指引，掌握指標」研討會	5人
2月	教育局-幼稚園教育課程規劃與學習範疇(II)	3人
2月	幼稚園財務管理的陷阱	2人
2月	聲線護理有辦法	11人
2月	教育局-幼稚園教育課程規劃與學習範疇(III)	3人
3月	教育局-照顧學習者多樣性:如何透過啟發潛能教育去發展學校及啟發生潛能研討會	1人
3月	香港天主教教區學校聯會幼稚園組-教育研討日-宗教信仰與學與教融合分享交流	11人
3月	香港天主教教區學校聯會幼稚園組-教育研討日-從遊戲中學習的理念及實踐	11人
3月	「加深認識並落實天主教教育核心價值」培訓活動	2人
3月	教育心理學家教師工作坊-虐兒個案演習	3人
3月	香港天主教教區學校聯會幼稚園組-參觀德貞幼稚園	2人
4月	香港天主教教區學校聯會幼稚園組-撰寫學校報告及學校計劃工作坊	5人
4月	香港天主教教區學校聯會幼稚園組-教師靈修日	2人
4月	教職員靈修活動-玫瑰堂	11人
5月	教育局-有效運用教育電視多媒體資源於主題學習及照顧學生的多樣性	1人
5月	天主教教區學校內聯網系統培訓(1)	2人
6月	天主教教區學校內聯網系統培訓(2)	2人
6月	天主教教區學校內聯網系統培訓(3)	2人

月份	非教學人員本年度已完成的課程/講座/工作坊名稱	人數
8月	學校專業發展日	4人
4月	教職員靈修活動-玫瑰堂	4人
5月	天主教教區學校內聯網系統培訓(1)	1人
5月	天主教教區學校內聯網系統培訓(2)	1人
5月	天主教教區學校內聯網系統培訓(3)	1人

1.5 管理及行政

(1) 校董會成員及領導層職能

校董會成員

本園的校董會成員如下：

校監：廖慕賢女士

校董：陳德雄神父、吳書成神父、古穗生修女、葉介君先生、
黃敏兒女士、李惠芳女士、馬慶堂先生、梁淑儀女士、
阮瑞嫻女士、胡艷芬女士

校董的職能：

1. 協助校董會行使職權及履行責任，妥善管理幼稚園，以體現辦學團體的教育理想及達成幼稚園訂定的目標；
2. 保障幼稚園及辦學團體利益；
3. 出席所有校董會會議，參與討論及議決事項，並在會後協力推行議定的工作；
4. 接受校董會以集體參與決策的方式運作，每名校董有權參與討論和陳述意見，但須尊重其他校董的意見。所有決定均應在校董會會議上通過，校董會一旦作出決定，個別校董必須遵從；
5. 持守保密原則，把界定為機密的議事項目予以保密，亦不得披露個別校董的說話內容及投票結果；
6. 申報與校董權責可能產生衝突的利益；
7. 盡量出席幼稚園為員工、學生及家長所舉辦的活動，以加強聯繫，增進認識。

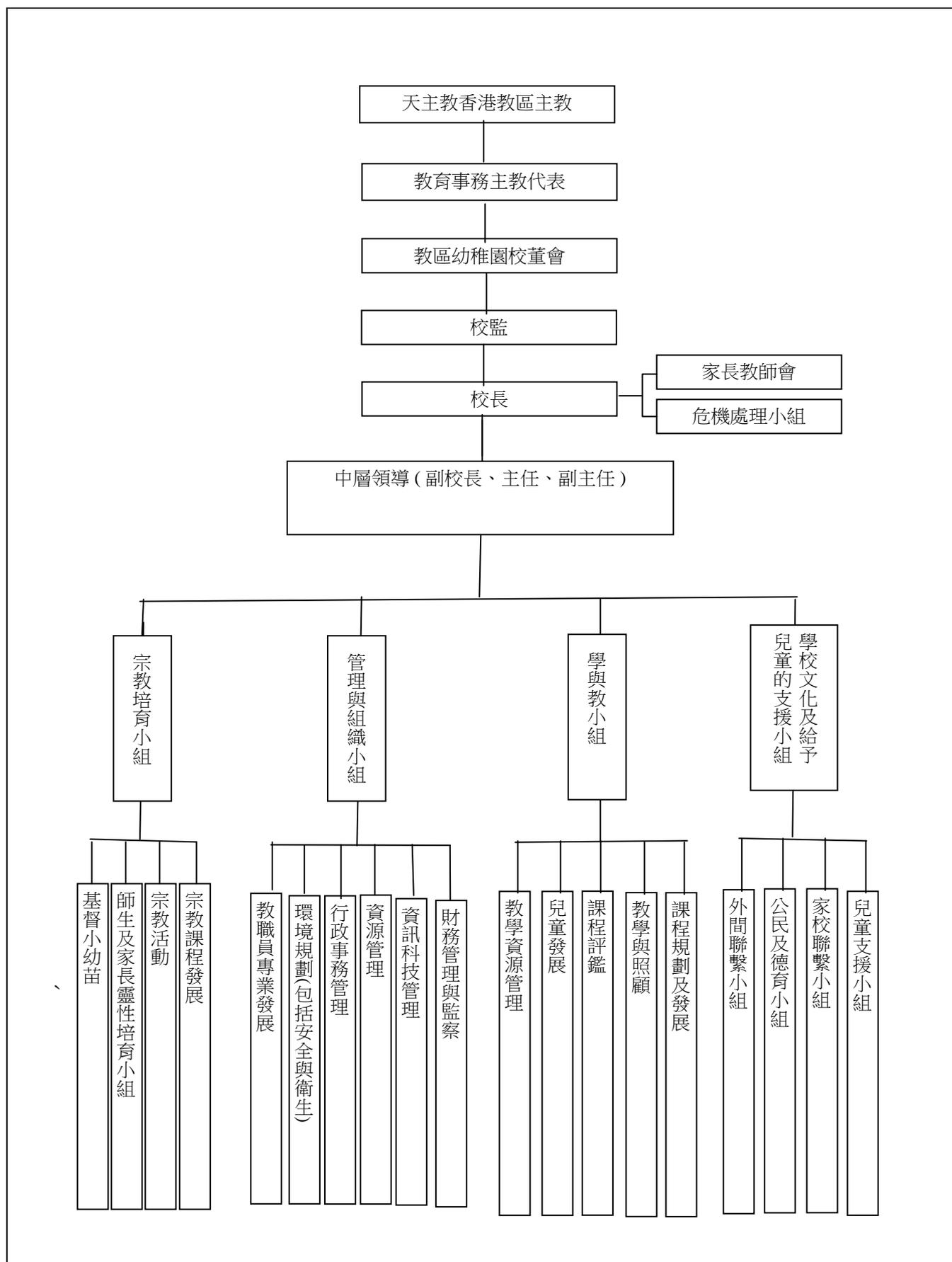
校監的職能：

1. 校監代表辦學團體監察幼稚園一切事務，擔當監督的角色，並負有管理幼稚園的法律責任；
2. 確保幼稚園執行辦學團體的辦學宗旨、政策與指示，活出基督徒的信仰及價值觀，成為名副其實的天主教學校；
3. 代表校董會參與遴選或討論調配校長事宜；
4. 按教育事務主教代表的指示，向教育局呈報校長及校董人選；
5. 書面通知教育事務主教代表有關校長、校監及校董的辭任；
6. 按既定程序召開及主持會議；
7. 在幼稚園管理方面給予校長支援，並監察校長工作表現，以確保校長按附件要求履行職責；
8. 確保幼稚園秉承天主教核心價值及全人教育，使學生能在靈性、品德、智力、情緒、體格、群體、藝術上成長與發展及；
9. 監察幼稚園的財政管理及資源運用；
10. 監察校內員工是否權責清晰，分工適當；
11. 引領、輔導及鼓勵員工盡心工作。

校長的職能：

1. 確保落實天主教學校的使命、價值觀及信念；
2. 在學校日常的行政及管理，活出基督精神，並以身作則為員工及學生樹立榜樣，使學校成為名副其實的天主教學校；
3. 強化個人、員工及學生靈修生活上的成長；
4. 與堂區及教區其他機構合作；
5. 擴闊個人的專業知識與技能，並掌握教育領域的最新發展，與時並進；
6. 確保幼稚園貫徹遵守《教育條例》及《教育規例》，執行辦學團體制訂的政策與指示及校董會的決議；
7. 策劃、實施、監察及評估一切有關宗教培育、教學、訓輔及幼稚園持續發展的工作；
8. 熟習現行幼稚園管理的政策、程序及常規；
9. 確保迅速及有效地處理日常行政事務；
10. 管理幼稚園財政運作及資源運用、製訂每年預算及確保收支正常；
11. 確保帳目正常及將學校財產、傢俬和設備等紀錄妥善存檔；
12. 恆常呈交賬目及校產紀錄予校監批核；
13. 制訂各級員工服務守則，為他們在行為及工作方面提供適當指引；
14. 按員工的能力及經驗，適當分配職務；
15. 督導員工的工作並評核其表現；
16. 為員工提供充分的專業發展機會；
17. 策劃和督導全校的課程及課外活動，以達致提升學生靈性、智力、情緒、體格、群體及藝術的全面發展；
18. 確保校務會議和各科務會議定期舉行；
19. 維持校內紀律；
20. 聯絡學生家長或監護人商議有關學生事宜；
21. 確保校舍獲得妥善維修及管理，務使學生在安全的環境內學習，尤須關顧學生的健康及利益。

(2) 行政架構



1.6 學校的安全設備及措施

定期巡查學校環境，下列的安全設備及措施已達標。

學校的安全設備及措施包括：

1. 校舍設施安全
2. 日常保養及預防措施
3. 防火安全
4. 交通安全
5. 提供理想的學習及工作環境
6. 醫療角及相關設施
7. 急救服務

1.7 兒童全年活動

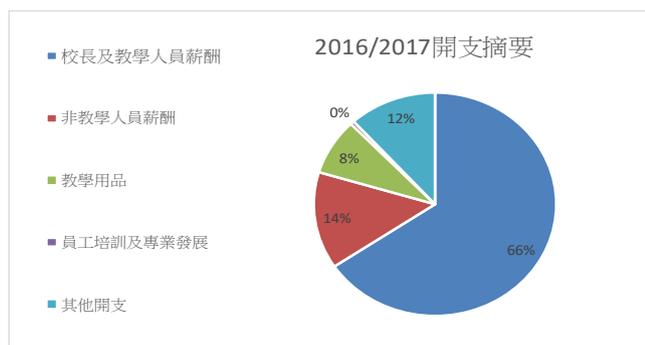
月份	班級	活動	家長參與
8 月	K1	K1 家長會	✓
	K2	K2 家長會	✓
9 月	K3	K3 家長會	✓
	K1-K3	宗教故事-尋回迷羊	
	K1-K3	中秋花燈慶祝會暨國慶活動	
10 月	K1-K3	聖母玫瑰月	
	K1-K3	9、10 月份生日會	✓
	K1-K3	明愛義賣	✓
	K1-K3	開學祈禱聚會	
	基督小幼苗	聯校基督小幼苗承諾典禮	✓
	K1-K3	宗教故事-加納婚宴	
	K1-K3、新生	學校簡介會暨開放日	✓
	K3	參與劇場超級小助手	
11 月	K1-K3	11、12 月份生日會	✓
	K3	參觀香港文化博物館	
	新生	接見新生	
	K1-K3	親子旅行	✓
	K1-K3	幼營喜動計劃	✓
12 月	K1-K3	宗教故事-耶穌治好瞎子	
	K3	參觀消防局	
	K1-K3	聖誕感恩祈禱聚會	
	K1-K3	第 11 屆家長教師會就職典禮暨聖誕聯歡會	✓
	K2-K3	葵涌廣場報佳音	✓
	K2-K3	祖堯天主教小學表演	
	K1-K3	家長教學活動(一)-軟綿綿聖誕小鹿	

月份	班級	活動	家長參與
1月	K1-K3	1、2月份生日會	✓
	K3	參觀屯門公園爬蟲館	
	K1-K3	宗教故事-耶穌為門徒洗腳	
	K1-K3、新生	聖斯德望堂步行籌款	✓
	K2-K3	「親親孩子齊上學」觀課活動	✓
2月	K3	梨木樹天主教小學-學校運動會親子競技比賽	
	K1-K3	宗教故事-慈善的撒瑪利亞人	
	K1-K3	年宵活動	✓
	K3	參觀水務署教育資源中心	
3月	K1-K3	3、4月份生日會	✓
	K1-K3	宗教故事-諾厄方舟	
	K1-K3	四旬期祈禱聚會	
	K2	師生旅行-香港動植物公園	
	K1-K3	道路安全講座	
	K1-K3	防火講座	
4月	K1-K3	貧富宴	
	K1-K3	宗教故事-耶穌平息風浪	
	K3	迪士尼畢業慶典	✓
	K1-K3	「愛玩具愛環保」校園減廢計劃	
	K2	參觀石鐘山天主教小學	✓
5月	K1-K3	5、6月份生日會	✓
	K1-K3、新生	親子遊戲日	
	K1-K3	宗教故事-盧德的故事	
	K1-K3	開心果月活動	✓
	K1-K3 K1-K3	聖母月敬禮活動	
	K1-K3	家長教學活動(一)-果撻	
6月	K2	參觀陽光笑容小樂園	
	K1-K3	宗教故事-耶穌寬恕匝凱	
	K1	「親親孩子齊上學」觀課活動	✓
	K1	師生旅行-匯豐智樂萬像館	
7月	K1-K3	7、8月份生日會	✓
	K1-K3	活動週-耶穌與我做運動	
	K1-K3	活動週-耶穌與我齊拍球	
	K1-K3	機電安全教育講座	
	K1-K3	學期結束祈禱聚會	
	K1-K3	結業禮	✓

1.8 開支摘要

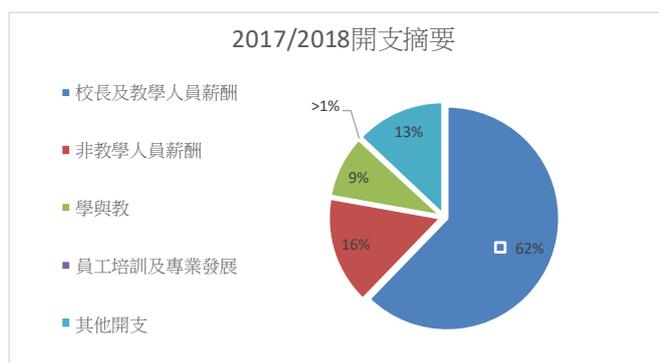
2016/17 年度 (已經核數師審核)

校長及教學人員薪酬
非教學人員薪酬
教學用品
員工培訓及專業發展
其他開支



2017/18 年度(未經核數師審核)

校長及教學人員薪酬
非教學人員薪酬
教學用品
員工培訓及專業發展
其他開支



1.9 本年度畢業升讀小一學位分配

2017-2018 年度畢業生人數：63 人

小學名稱		兒童人數
1	佛教林金殿紀念小學	11 人
2	祖堯天主教小學	10 人
3	聖公會主恩小學	4 人
4	亞斯理衛理小學	4 人
5	天主教石鐘山紀念學校	3 人
6	中華基督教許大同學校	3 人
7	石籬聖若望天主教小學	2 人
8	聖公會仁立小學	3 人
9	聖公會仁立紀念小學	2 人
10	柏立基教育學院校友會李一鵬紀念學校	2 人
11	基督教香港信義會葵盛信義學校	2 人
12	佛教林炳炎紀念學校	2 人
13	瑪利諾神父教會學校(小學部)	1 人

14	荃灣天主教小學	1 人
15	柴灣角天主教小學	1 人
16	中華基督教會基真小學	1 人
17	世界龍岡學校黃耀南小學	1 人
18	深水埗基愛小學	1 人
19	聖母小學	1 人
20	中華基督教基慧小學(馬灣)	1 人
21	九龍塘天主教華德學校	1 人
22	路德會聖十架學校	1 人
23	荔枝角天主教小學	1 人
24	沙田圍胡素貞博士紀念學校	1 人
25	中華基督教會全完第二小學	1 人
26	聖公會主愛小學	1 人
27	回國內讀書	1 人

第二部分 2017-2018 自我評估

2.1 檢視本年度工作計劃的成效

關注事項（一）目標：將宗教信仰與學與教結合，促進幼兒靈性的發展。

工作計劃所運用的策略及工作	憑證：
<p>請從「管理與組織」、「學與教」或「學校文化及給予兒童的支援」等方面，說明有關範疇所推行的策略及工作。</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師工作坊或講座 ~全體教師參與 2/9/2017 舉行「宗教及道德教育課程發展先導計劃簡會」、8/12/2017 舉行「厄瑪烏教學取向」工作坊、7/3/2018「了解四旬期」活動工作坊，邀請梁長才顧問、梁逸珊顧問作為本園進行有關厄瑪烏教學及宗教元素融入課程的知識及技巧，增強教師在教學實踐時的信心，並從而建立教師在教學上的靈活和開放的態度。 ~全體教師於 7/3/2018、18/7/2018 共二次參與由天主教香港教區幼稚園組舉辦之教師專業發展日，有關「宗教信仰與學與教融合」分享會，從中分享宗教信仰與學與教融合課程的經驗，而在分享的過程中，教師能學習到如何在日常的課堂及活動中將宗教信仰融入於課程中。 宗教專業顧問到校共同備課及觀課 ~宗教專業顧問於 9 月至 6 月期間每星期到校一次，顧問透過與教師共同備課、共教、觀課、拍攝片段、WHATSAPP 及分享等，提升教師對宗教元素融入課程的知識及教學的技巧，並加強教師在教學實踐時的信心。 	<ul style="list-style-type: none"> 活動計劃 活動檢討 講義 投影片 教學計劃 教學進度 宗教教育推行時間表 相片 教師問卷 講座筆記 講座問卷 教務會議 課程檢討

• 教師分享會

~教師分別於 9/11/2017、30/12/2017、13/3/2018、23/3/2018 教務會議中分享有關宗教信仰與學與教融合的教學資料或講座之內容，讓教師有互相交流的機會，提升教師的課程領導及專業的能量，加強教師在帶領宗教元素融入課程時的信心，建立專業的學習社群。

• 課程編排

~宗教及道德教育課程發展計劃的兩位顧問到校支援，並帶領全體老師將宗教元素滲入主題活動中，並以幼兒班「衛生」及低班「環境保護」及「科學」作為重點推行，另外，高班主題「水」、「理財」老師也嘗試加入宗教元素，運用金句貫穿整個主題，在生活經驗中展現宗教元素。除了主題外，在兒歌中亦加入宗教元素，亦有延伸工作紙，如：高班的「水資源」、低班的「衛生」、及幼兒班的「獅子大王愛清潔」。幼兒除了在宗教課堂外，亦可在主題活動中認識宗教元素。

~於上學期 11 月至下學期 5 月中，於星期五的多元化活動中，在各個遊戲活動中滲入宗教元素，並增設「宗教遊戲」及「姨姨講故事」活動區，而在學期初增添了有關宗教的教材教具，如：宗教故事的砌圖，透過各遊戲活動、宗教教具及聆聽故事，讓幼兒學習天主教的五大核心價值，包括生命、家庭、真理、德及義德精神，幼兒能感受天主的愛，從而培育他們的靈性發展。

~本年度舉辦了不同類型的活動，如：生日會、親子旅行、K2 師生旅行、親子遊戲日、活動週的「耶穌與我齊運動」及「耶穌與我齊拍球」等，均滲入宗教元素，讓幼兒透過活動遊戲加深對天主的認識及其靈性的發展。而在活動中亦有派發相關的工作紙，讓幼兒把宗教信息與家人分享。

~本年度舉辦了福傳碌碌車活動，主題內容有「助人小天使」、「孝愛小天使」、「感恩小天使」，老師及家長會以貼紙作獎勵，讓幼兒在學校及家庭也能自發性實行，從而培養幼兒德行的發展。

~本年度的宗教故事，在兩位的顧問支援下，並從中滲入厄瑪烏教學法，結合幼兒的生活經驗，優化宗教故事的內容，亦加入幼兒一同參與戲劇活動，讓幼兒更易明白，及投入於活動中。

• 環境設置

~本年度在課室角落佈置方面，在宗教融入課程的主題中，加入金句，並貼於課室中，另外亦加設了宗教角及十字聖號圖，而在課室興趣角方面，亦滲入了宗教元素，讓幼兒能從環境中感受到天主與我們常在及天主對我們的愛。

~學校環境也增添了宗教元素，如：幼兒的宗教工作紙會張貼於課室壁報及作吊飾，可讓幼兒互相欣賞，亦透過福傳碌碌車壁報以表揚幼兒的品行，學校的小舞台也有耶穌哥哥及聖母媽媽陪伴着，令整個校園都充滿宗教的氣氛。

~每日的早會及午會中，老師會安排一些生活例子圖片，藉此向全校幼

- 兒童學習檔案
- 兒童發展評核報告
- 校長及同儕觀課
- 設計活動、綜合活動報告
- 面談
- 問卷
- 簽到表

兒簡介生活價值觀，以提升幼兒的靈性發展。

• 家長工作坊/講座

~本校於 2017 年 12 月 12 日邀請了宗教課程發展顧問梁長才先生到校進行家長工作坊，題目為：「雙劍合璧」共愛樂，透過家長工作坊中的互動遊戲，導師分享宗教融合對家庭與幼兒成長的重要性，使家長能具體理解夫妻間如何在家中實踐天主教信仰，從而共建美好家庭。此外，活動亦邀請了新生家長出席活動，讓他們能夠對本校的辦學理念有更多的認識。

~本校於 2018 年 5 月 28 日邀請天主教香港教區教育心理學家雷梓汶小姐到校進行家長工作坊，題目為：「正向管教 - 與孩子同行」，透過家長工作坊中的即場親子互動，從中實踐工作坊中所學的正向管教技巧，使家長能學習親子間有效的溝通方法及協助孩子建立樂觀思維，從而配合天主教五大核心價值中的家庭及愛德精神。

• 親子活動

「學校簡介會及開放日」

~本園於 2017 年 10 月 21 日開放校園，舉行「學校簡介會及開放日」，當中設立不同的攤位遊戲，各個遊戲均滲入宗教元素，讓參與的家長及幼兒能對天主教有更深的認識。另外，活動增設宗教攤位遊戲：「一起開心找耶穌」，讓家長及幼兒感受到尋找耶穌的喜樂，並為即將入學的幼兒家長講解天主教五大核心價值，並幫助他們明白本校辦學理念。

「親子旅行」

~本園於 2017 年 11 月 26 日舉行全校親子旅行，地點為假日農莊，透過進行不同的宗教集體遊戲，讓家長了解宗教融入遊戲對幼兒的重要性，並同時促進親子關係。

「親子聖誕活動」

~本園於 2017 年 12 月 15 日舉行親子聖誕活動，活動包括第十一屆家長教師會就職典禮，聖景劇表演及親子聖誕聯歡會，透過不同類型的親子活動，讓家長感受聖誕節的喜樂，並知道耶穌誕生是一個充滿愛的日子，從而讓幼兒及家長明白感受主耶穌降生的歡悅。

「親子遊戲日」

~本園於 2018 年 5 月 11 日假林士德體育館進行「親子遊戲日」活動，當天藉著不同類型的宗教集體遊戲，讓家長及幼兒體驗宗教遊戲所帶出的訊息及親子互動的樂趣，從中提升親子關係，亦讓家長知道宗教融入遊戲的重要性。

「早會、午會安排」

~本園 2018 年 3 月 7 日至 6 月 5 日的期間，邀請了各級家長參與早會及午會的活動，家長透過與幼兒共同進行早會及午會，讓家長對宗教融入

課程有更深入的了解，例如：家長了解幼兒會於早會及午會進行上學前祈禱，並會有「小小禱文」的環節，讓幼兒唸出代禱的事項，與其他幼兒共同祈禱，家長能藉此明白宗教融入課程對幼兒靈性發展的重要性。

「各級新學期家長會」

~本園於 2017 年 8 月 26 日舉行 K.1、K.2 家長會；並在 2017 年 9 月 9 日舉行 K.3 家長會。透過舉行各級新學期的家長會，讓家長清晰了解本園來年的發展方向，並知道本園在配合宗教培育及宗教德育課程的各項活動，例如：於早會、午會的祈禱安排，宗教故事及宗教融入課程等。

「親親孩子齊上學」

~本園分別於 2018 年 1 月 4 日至 1 月 10 日舉行 K.3 家長觀課；在 2018 年 1 月 15 至 1 月 18 日期間舉行 K.2 家長觀課；在 2018 年 6 月 25 日至 6 月 28 日期間舉行 K.1 家長觀課。家長觀課活動包括讓家長觀察幼兒平日在幼稚園的生活流程，亦讓家長與校長、主任及班主任互相交流，校長會向家長講解學校如何推行宗教融入課程，例如：以聖經金句貫穿主題、進行福傳碌碌車的活動，同時解釋課程背後的理念及對幼兒發展的重要性，有助家長在家中與學校配合，從而促進幼兒的靈性發展。

評述工作計劃的成效

運用工作計劃所擬訂的成功準則及所搜集到的檢討資料，從促進兒童學習作思量，扼要評述此計劃能否達至既定目標。

成功準則：100% 教師能明白宗教元素融入課程的知識及技巧

實際成效：90% 教師能明白宗教元素融入課程的知識及技巧

~全體教師透過不同形式的友校交流、教師工作坊，並邀請宗教及道德教育課程發展先導計劃小組顧問到校支援，透過與顧問與全體老師共同備課及分享，教師能即時作出提問，讓教師明白如何把宗教元素融入主題學習活動貫穿，並有系統及組織地將教學目標相扣於每個活動中。導師因應教師的教學技巧及按不同班別學生的能力和背景，在宗教活動的課程作出適當的調節，使活動更能順利進行，過程中教師明白宗教元素融入課程的知識及技巧，從而加強教師在教學時的信心。另外，教師在教授宗教課節及主題融合教學前會因應每一課節的主題、目標及各學習範疇的涵蓋作檢視，確保每一主題的活動均能包含體能與健康、語文、幼兒數學、大自然與生活、個人與群體和藝術與創意等六個學習範疇，使幼兒能夠均衡發展。宗教顧問亦會於觀課後按課堂內容或教師教學技巧作出回饋。如：宗教顧問不時會提點教師需要在備課時明白每一課節的重點，用簡單易明的語句，讓幼兒深入淺出地明白天主帶出「愛」的信息，而在活動與活動之間的轉接，亦是需要留意要互相扣連，讓每一課更能充分表達出天主的信息，在顧問的提示下，讓教師明白在主題融入教學是要留意幼兒的反應，例如在幼兒班的主題「獅子大王愛清潔」中有天使帶領幼兒協助獅子大王，教授牠怎樣學懂照顧自己，從而讓小朋友明白天主賜予我們能力，使我們能自我照顧獨立處事幼兒反應理想，

天主的信息融入讓課室中氣氛融洽，幼兒投入學習，效果理想。顧問導師亦加以讚賞及鼓勵。而低班宗教融入主題是「光和影」亦能從活動中深入了解難元素，使幼兒明白天主讓人有智慧在互相協助下解難，老師亦能運用宗教融入元素作帶領教授幼兒，反應理想。幼兒喜歡進行各類探索解難活動，惟個別教師進行教學活動時，未能全面帶出有關宗教訊息，反映他們仍需要時間教研，並在課堂中不斷實踐，仍有進步的空間。

成功準則：100%教師於分享會後能主動分享實踐時的經驗與困難，互相交流。

實際成效：80%教師於分享會後能主動分享實踐時的經驗與困難，互相交流。

~透過參與訪校學習活動的教師，於早會/教務會議中分享參觀課堂活動的內容、活動片段、相片等，教師亦有詳盡講解有關參觀訪校的主題教學技巧及流程，好讓其他老師能更清楚和明白課堂的內容，使他們學習到如何將宗教內容與教學活動緊扣，教師嘗試安排多元化的活動讓幼兒參與，如：帶領幼兒玩宗教遊戲「五餅二魚齊分享」、「耶穌教我做運動」等，使幼兒易於明白，初步體會和掌握活動中的宗教核心訊息，老師透過一邊學習、一邊實踐，從做中學，他們在分享時亦表達出幼兒的靈性發展進步不少，除此之外，亦會主動與同儕分享實踐時的困難及對金句不熟悉，故此未能完全帶出金句的含意等，期望透過教師互相交流，能彼此學習及扶持。

~宗教及道德教育課程發展先導計劃小組顧問欣賞本園全民參與，每位老師也在學習及有機會作帶領班中的宗教融入活動。亦欣賞校長、主任、老師們均以積極、開放的態度，能主動與支援人員互動溝通及學習本科知識，樂於分享實踐時的經驗與困難，互相交流。

成功準則：100%幼兒能認識及感謝天主

實際成效：90%幼兒能認識及感謝天主

~以宗教元素滲入課程，加強幼兒的宗教知識。由於本園在課程設計上滲入了宗教元素，無論在活動設計、課程編排及環境佈置上，老師滲入更多宗教的理念及知識，並配合校訓精神，而在課程活動亦加插遊戲活動互動元素，從遊戲中讓幼兒認識天主的愛，懂得感恩，孝敬父母，尊敬師長，關愛他人，樂於助人。而學校亦於每天的早會中加入金句、禱文頌讀經文、加插德育課題和節慶宗教活動等。另外，於每個課室中亦設置祈禱角作宗教氛圍，以文字，圖畫相片作引領幼兒多作祈禱，幼兒表現理想，非常吸引幼兒入角主動祈禱來感謝天主。

成功準則：100%幼兒能投入參與宗教活動

實際成效：90%幼兒能投入參與宗教活動

~本年度繼續推行多元化活動，並結合宗教的元素。在設計各活動時，除了滲入宗教元素外，亦會增設宗教遊戲區角，讓幼兒學習更多聖經故事中的德行。在活動中，幼兒能積極參與學校遊戲，並投入於各活動中，而在宗教故事中，亦安排高班幼兒一同參與戲劇的演出，讓幼兒更易明

白故事內容及投入於活動中，而在活動後會派發一些宗教工作紙，如：耶穌為門徒洗腳的工作紙、彩虹承諾小手工等，幼兒的都很踴躍參與並交回學校與其他幼兒分享，活動時，幼兒主動舉回應老師的提問，可見幼兒能投入參與宗教活動。

成功準則：80%幼兒在靈性發展上有所提升

實際成效：90%幼兒在靈性發展上有所提升

~幼兒班及低班教師分別透過「衛生」、「環境保護」和「科學」的主題，並於活動展開時，以「基督徒故事」作引起動機，教師設計不同的學習活動，讓幼兒有自由探索的機會，提升幼兒的興趣、發展和需要。另外，教師在過程中，運用金句配合主題，以生活化的形式使幼兒認識金句的意義。同時幼兒懂得在日常生活中表現出來，例如：懂得感恩、關愛別人等。在福傳碌碌車活動記錄中，透過「助人小天使」、「孝愛小天使」、「感恩小天使」的主題，整體幼兒在學校及家中也能投入及完成活動，顯見幼兒在靈性發展上有所提升，懂得珍惜天主的愛及所賜的一切。

成功準則：80%家長參與有關活動

實際成效：95%家長參與有關活動

~本年度舉行不同類型的親子活動，內容多元化及豐富有趣，因此能吸引家長積極參與。另外，本園亦因應家長過去一年對學校活動的意見，從而作出不同的調節，期望能盡量配合家長的需求，鼓勵他們踴躍參與不同的親子活動，從而讓家長有更多機會認識本校的辦學理念及天主教五大核心價值。

成功準則：70%參與家長初步了解宗教融入課程的學習理念和明白對幼兒靈性上發展的重要性

實際成效：90%參與家長初步了解宗教融入課程的學習理念和明白對幼兒靈性上發展的重要性

~從「親親孩子齊上學」的活動問卷中，反映家長了解學校本年度的發展計劃 - 把宗教信仰與學與教結合，促進幼兒的靈性發展，家長能觀察幼兒上課的情況，了解教師如何將宗教融入課堂活動中，並欣賞幼兒靈性上的發展，從而了解宗教融入課程背後的理念，明白對幼兒靈性上發展的重要性。

成功準則：70%參與家長明白宗教融入課程能有助幼兒在靈性上的發展

實際成效：100%參與家長明白宗教融入課程能有助幼兒在靈性上的發展

~全年度舉行了不同類型的宗教活動，家長能夠從活動中明白本校所推行的宗教融入課程對幼兒靈性上的發展，例如：家長能知道幼兒透過課程能學習常常感恩、常常祈禱，並將本校校訓 - 「守望相助，榮主愛人」貫穿於日常生活中，故此能提高家長的參與率，鼓勵他們能與學校互相配合宗教融入課程的推行。

進一步改善的建議/發展空間	
<ol style="list-style-type: none">1. 安排新入職教師或未能掌握之教師繼續進行培訓，可加強有關宗教元素融入課程的知識及技巧的工作坊，以配合學校的發展。2. 展望來年能每一位老師皆能參與培訓、備課、試教等，使每一位老師都能理解和明白自己的責任和使命，令學校有更好的發展，發揮基督博愛的精神及發展校本特色。3. 延續福傳碌碌車的活動，以提升幼兒在禮貌、關愛和喜樂三方面的情意發展。4. 由於本園於本年度參與宗教及道德發展支援計劃，兩位宗教課程發展顧問協助帶領及檢視本園的宗教活動，因此建議明年亦能善用資源持續地推行，從而加強校園的宗教氛圍。從家長的參與率能反映他們積極參與活動，參與率比老師所預期較高，因此建議來年可以加強延伸至不同的宗教親子小任務，讓家長可以對本校所推行的宗教融入課程作出配合。5. 從過去一年的家長回饋中，反映家長對辦學理念已有初步的認識，因此建議本園進行宗教活動時，能加強延伸至家長的層面，例如：進行祈禱聚會時，可以邀請家長出席，讓家長加深了解本園推行宗教活動的情況，並明白宗教融入課程對幼兒是十分重要的。	

2.2 我們的學與教

本校根據課程設計、教學與照顧及學習經驗評估以評述學與教的效能，同時選取兒童表現作例證。

評述工作成效	憑證：
<p>課程組織 學校依據2017版《學前教育課程指引》及表現指標，擬定各級的課程進度，並以幼兒的生活經驗及本區幼兒的家庭背景，選取適合的教材套，而課程能兼顧幼兒在德、智、體、群、美、靈各方面的發展。學校編排動靜交替的活動日程，每天都有音樂、體能、美藝和自選活動的時間，能配合幼兒發展的需要，並兼顧不同學習範疇，以培育幼兒正面的價值觀和積極的態度，達到均衡的發展。</p> <p>課程管理 學校有統籌課程的機制，同級教師會透過主題會商討教學活動的編排、教學目的和學習重點，包括：主題教學計劃、專題研習設計活動及多元化混齡活動，並配合幼兒的興趣、能力和需要，讓幼兒有更多自主探索的機會，提升幼兒的解難、邏輯思維及創意能力。教師更因應教學主題，安排幼兒進行戶外參觀活動，從而擴闊幼兒的視野。教師亦會因應幼兒的能力、課程會議及檢討會議、兒童學習歷程檔案、家長評估、同儕觀課…等，以回饋及調適課程的活動內容。由於學校本年度參與宗教融入學與教的先導計劃，各班級將於上、下學期編寫各一個宗教融入課程的教學計劃，並會逐步全面推行。此外，學校重視家校合作，透過多元化的親子習作，並按幼兒的能力讓家長共同參與，陪伴幼兒進行富趣味和輕鬆的小任務或遊戲，以延展幼兒的學習興趣，促進親子關係。</p> <p>策略與技巧 為了讓教師明白幼稚園教育的教學趨勢，在設計和編排學習活動時，除了配合兒童發展的理論，亦會定時進行教學反思，以及同儕觀課的交流分享會，持續提升教師專業的水平。教師亦會採用不同的遊戲及教學方法，配合教學目標及學習範疇，引起幼兒的學習動機，提升他們對學習興趣。另外，教師在課堂上亦鼓勵幼兒作主導，透過提問、觀察、探索、預測、匯報…等，讓幼兒彼此溝通，操弄探索，提升自主自學的機會。</p> <p>態度及知識 教師教學態度正面，有責任感，親切友善、有耐性，且關懷幼兒。教師亦樂於參與不同的講座，教師工作坊、教育研討日、交流分享會等，以提升教師的專業發展，促進學與教的質素。教師尊重幼兒，耐心聆聽他們的說話，並作出適當的回應。教師了解個別幼兒的需要，在幼兒學習遇到困難時，會給予時間嘗試解決，並適時介入，給予適當的鼓勵、支援及輔導，協助幼兒完成學習。</p> <p>學習過程中的表現和進展 幼兒喜歡上學，對學習甚有興趣，他們樂於回應教師的提問，愉快地學習。整體幼兒均能投入參與校園各種活動，能學習氣氛輕鬆和諧。而幼兒經過全年的學習後，均有以下的表現： 在語文方面，為配合幼兒的語文發展特性和步伐，為幼兒提供綜合式的語文學習經驗，把聽、說、讀、寫經驗自然融入日常教學的情境中。他們在主題活動中，亦會嘗試與同伴互相交流，分享經驗，且善於表達個人的意見和感受，而在每星期五會進行圖書借閱，幼兒可借兩本圖書回家與家人起閱讀，以培養他們閱讀的興趣。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 《學前教育課程指引》 • 2017 表現指標 • 教學進度 • 教學計劃 • 早會/午會活動計劃 • 時間表 • 相片 • 兒童作品 • 上、下學期檢討 • 活動計劃 • 兒童發展評核報告

在幼兒數學方面，各級分別有不同種類的數概活動，啟發幼兒數學思維的能力，而每個課室都設有識數角，讓幼兒從遊戲中學習，鞏固他們的概念。

在藝術與創意方面，校內設有創作角，並提供不同物料，讓幼兒在分組活動時可自由進行創作。另外，幼兒每天均有 25 分鐘的唱遊活動時間，他們每天透過唱歌、操弄樂器、音樂律動等不同活動，他們有表達情感和發揮創意的機會。幼兒在不同的活動和遊戲中，均能發揮他們的潛能，懂得欣賞別人的表現。

在大自然與生活方面，各級幼兒均會安排到小園圃進行教學活動及種植不同種類的蔬菜。為發展和延續幼兒的好加心和探索精神，故除了在主題活動外，各級的專題研習活動中亦加強探索元素，例如在幼兒班的綜合活動亦以水果為主題，讓幼兒對水果進行探索，而 K2 及 K3 的設計活動也以探索為主題的活動，如：風、聲音、水等。幼兒樂於參與有關活動，亦透過多種感官親自進行探索，他們均了解到這些現象與我們日常生活的關係。而且，幼兒在自選活動時，更運用不同的學習方式，如：電子教學平台來聆聽故事、知道可以於網上搜集資料，享受學習活動的趣味及初步認識現今科技及其對我們的影響。

在體能與健康方面，幼兒每天均有 25 分鐘的體能活動時間，幼兒透過不同的技巧訓練和遊戲活動，提升他們幼兒的肢體協調能力，另外，每主級也會安排小肌肉活動，如穿珠、穿洞洞板、夾物件等活動，以提升手眼協調能力，幼兒都十分投入參與、勇敢嘗試不同的活動，掌握基本的動作。幼兒在集體遊戲中，能體驗群體生活的樂趣，樂於與同伴一起遊戲。

在個人與群體方面：為讓幼兒初步認識中華文化，故安排 K3 幼兒透過詩詞集，讓幼兒初步學習中國的詩詞，另外，亦透過新聞分享活動，讓他們主動關心社區或社會上所發展的事情，提升他們對自己身份和角色上的認同。在學習過程中，能與同伴互相交流，亦能與同伴一起進行遊戲，惟個別幼兒較自我中心，未能接受別人的意見，亦有部分幼兒未能用語言去表達己見，仍需提升與他人合作及情意表達的技巧。

評估政策及制度

學校的評估機制是由「香港天主教教區幼稚園」制定，並參照《表現指標》的指引而制定出教區的「幼兒發展評核報告表」，評估內容包括四大範疇。此外，本校在學期初因應幼兒的發展，分別以幼兒自評、家長回饋及老師評估三方面作商討，制定評估的內容。教師會以遊戲方式，及恆常觀察幼兒日常課堂中的表現和其作品進行持續性及總結性評估。

評估資料的運用

學校會為每一位幼兒建立「學生個人資料及學習評估檔案」，有系統地保存幼兒的個人資料及學習評估記錄，當中包括：幼兒的觀察報告、幼兒學習評估統整、習作及幼兒報告。在幼兒升班時，「學生個人資料及學習評估記錄」亦會交予新的班主任繼續跟進，直至幼兒畢業為止。學校會透過不同的途徑，如家長日、面談、家長觀課、手冊內每週幼兒在校內在家的表現評估等。

進一步改善的建議 / 發展空間

- 持續推行及編寫宗教融入課程的活動的教學計劃，各班級將於上、下學期編寫各一個宗教融入課程的教學計劃，並會逐步全面推行。
- 由於幼兒需提升與他人合作和自我情意表達的技巧，建議可藉著宗教及道德教育活動，提升幼兒的德育(禮貌、關愛、守望相助及喜樂)發展。

2.3 我們對兒童和教師的支援

學校在過去一年，因應校情轉變及服務需要，推行兒童和教師相關的支援。

評述工作成效	憑證：
<p><u>機構對兒童的支援</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 學校對新入學的幼兒提供了多方面的支援，例如：舉辦新生興趣班及回校適應班、鼓勵新生家長與幼兒參與本園的學校簡介會暨開放日、堂區舉辦的步行籌款，以及親子遊戲日，讓新生家長與幼兒體驗本園多元化的活動及上課的流程，從中感受到本園的宗教氛圍，對本園的辦學理念有更深的認識。此外，在開課初期以漸進式上課時間，由最初上課一小時，再過渡至正常上課時間，讓幼兒逐漸適應校園生活，並慢慢培養對本園的老師和環境的歸屬感。 ➤ 本園安排各種小一適應的活動，讓幼兒及家長作好升上小一的預備。在高班課程內，學校安排了小一模擬課程及小一座談家長會，讓幼兒提早以小學的模式學習，同時讓家長學習幫助幼兒過渡至小一的方法，從而幫助幼兒盡早適應。另外，學校安排了低班幼兒及家長參觀不同的小學，例如：祖堯天主教小學、天佑小學、天主教石鐘山小學，讓幼兒對小學有初步的認識。本園亦邀請了天佑小學校長到校向家長講解小一升學關注事項，讓家長留意小一選校安排及注意事項。 ➤ 學校對有個別需要的幼兒提供不同的支援，學校參加由明愛舉辦的「到校學前康復服務試驗計劃」，旨在盡早為有個別需要兒童提供服務，透過進行不同的康復訓練及家長面談，以幫助有個別需要的幼兒。天主教香港教區屬下教育心理學家亦曾到校進行觀課，對懷疑有個別需要的幼兒進行評估，再與家長、老師進行三方面談，並對有需要的幼兒作出轉介。 ➤ 本年度有一名非華語學生入讀本校，學校對非華語學生及家長提供不同支援，例如：教師與非華語學生說話上會作出調節，讓幼兒易於理解老師的說話，並會在開學前與家長清晰講解學校的辦學理念及課程安排，亦會向家長清晰解釋派發的通告內容。 ➤ 學校與社區保持緊密的聯繫，透過不同的參觀活動及講座，例如：水資源教育中心、陽光笑容小樂園、智樂遊戲萬象館、香港動植物公園、香港文化博物館、林士德體育館、葵涌消防局、葵涌廣場聖誕報佳音活動等，藉此讓學生增廣見聞，對身邊的社區有更多的認識。同時，學校邀請了不同的專業人士到校為幼兒舉行講座，例如：機電工程署講座、消防講座、「愛玩具，愛環保」講座等，豐富幼兒的多元知識。 ➤ 本園增設了各種各樣多元化的教具，包括：探索型的教具，培養幼兒探索的精神。學校亦透過社區資源，於公共圖書館內借取不同類型的圖書，供校內幼兒與家長借閱，增加幼兒閱讀的機會，並鼓勵家長及幼兒完成親子閱讀獎勵計劃。此外，學校與康文署聯辦「一人一花活動」，透過栽種幼苗，讓學生知道珍惜生命的重要。 	<ul style="list-style-type: none"> • 各級適應週課程內容 • 新生興趣班教學計劃及相片 • 新生適應班活動計劃及相片 • 親子遊戲日活動計劃及相片 • 學校簡介會暨開放日活動計劃及相片 • 小一模擬課程教學計劃 • 小一座談家長會活動計劃 • 參觀小學活動計劃 • 各個參觀活動及講座活動計劃 • 教學資源紀錄冊 • 公共圖書館借閱紀錄 • 性教育教學資源 • 活動計劃

- 天主教香港教區屬下教育心理學家到校進行支援，向高班幼兒進行性教育課堂，同時讓教師了解帶領性教育課堂時，需要注意的事項，提升教師帶領性教育課堂的知識及技巧。

機構對教師的支援

- 本校訂立機制，並配合學校教育目標和發展，及因應資源，靈活地建立組織架構，每年會設立不同的功能小組，如三大功能組別，學與教組，宗教培育組，管理與組織組。校方亦按教師的專長和能力，經驗和資歷，推行各項發展的計劃。各員工的分工和權責有清晰的界定，本校亦會因應教師的發展需要，適當地編排教師教學及非教學的工作，各人的職分 and 權責清晰。
- 本校設有危機處理小組，在意外事件突發時，管理層會即時提供處理方法，並於事發後與各教師作出提點，如遇上陌生人的處理方法，並透過事件後為加強教師員工及幼兒的安全，增設閉路電視作監察。校方亦安排工作坊以讓教師更有效處理突發事件，如「教育心理學家教師工作坊-虐兒個案演習」
- 本校有清晰的員工考績制度，考績制度設有自評機制，強調員工的問責。員工可透過考績制度及與管理層面談，更清楚了解自己的強項和發展需要。校方亦於學期完結時，亦會與教師面談本年度的發展及未來三年的展望，及派發考績評核表副本給教師存檔，方便教師自我檢視及作出個人工作展望。
- 教師之間互信互重，於進行分級會議時共同備課時能主動提出意見，互相分享及交流，讓教師樂於互相分享教學的經驗，並齊心協力，互相支持，以達成學校的目標，充分發揮團隊的合作精神。
- 學校能因應校本情況訂定目標清晰的員工培訓計劃，並關注教師的專業發展，鼓勵教師持續進修與宗教及幼兒教育專業相關課程，並因應本年度的關注事項，以配合學校的發展和員工的需要，提供相關講座及工作坊，擴闊員工的進修空間，。例如本年度教師發展日「厄瑪烏教學取向」工作坊、「宗教及道德教課程發展先導計劃簡介會」、「撰寫學校報告及學校計劃書」工作坊及「教育局-處理虐待兒童個案分享會」等。
- 學校關注教師身心健康，定期進行聯誼康樂及靈修活動，如朝聖及團拜。除了可以舒緩教師的工作壓力，透過活動能加深教師之間的認識，促進團體精神，增加教師對學校的歸屬感，營造坦誠開放的氣氛。
- 校方設有完善的啟導機制，安排有經驗的員工支援新入職或資歷尚淺的員工，幫助他們盡快熟習工作環境和常規。校方亦為新教師提供一系統的培訓及工作坊，例如「加深認識並落實天主教教育核心價值」培訓活動、「香港天主教教區學校聯會幼稚園組-新入職教師戲劇教育支援」工作坊等課程，以讓新教師容易適應及體會天主教的背景了解學校的文化及發展，促進專業發展。

- 講義
- 投影片
- 教學計劃
- 教學進度
- 宗教教育推行時間表
- 相片
- 教師問卷
- 講座筆記
- 講座問卷

進一步改善的建議 / 發展空間

~學校對非華語兒童有不同的支援，然而未有教師對教授非華語兒童有專業的知識，建議教師外出參加培訓，為非華語兒童提供多方面的支援。

第三部分 發展計劃

3.1 探討持續發展的工作

未來的重點工作	發展基礎	機遇 / 挑戰
培養幼兒在德育方面的發展,能以禮待人、關愛他人及守望相助。	<ul style="list-style-type: none">➤ 學生的靈性發展持續進步,能實踐天主教的核心價值,讓學校能有系統及組織落實天主教的教育➤ 學生的宗教意識穩定進步,能主動透過一些宗教訊息、喜訊、金句、耶穌的故事去應用於日常生活當中。➤ 上年度已舉行福傳碌碌車的活動,讓幼兒在助人、感恩和孝愛三方面體驗校訓精神,提升幼兒靈性發展。	<ul style="list-style-type: none">➤ 於 2018-2019 年度,宗教及道德倫理教育的顧問仍會繼續到校與教師共同備課與觀課,進一步提升教師專業領導宗教活動的效能,並就著推行德育活動中給予意見和支援。➤ 本年度有四位新入職老師加入,期望能注入更多新的意見,推動學校培養幼兒在德育方面的發展。➤ 延續福傳碌碌車的活動,以提升幼兒在禮貌、關愛和喜樂三方面的情意發展。➤ 持續為家長舉行家長講座/工作坊,從親子關係中共同體驗及實踐天主教的辦學理念及特色,培育正向的價值觀。

3.2 關注事項

1. 培養幼兒在德育方面的發展,能以禮待人、關愛他人及守望相助。

3.3 學校 2018-2019 年度的工作計劃

關注事項一：培養幼兒在德育方面的發展，能以禮待人、關愛他人及守望相助。

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法/工具	負責人	所需資源	備註
培養兒童有禮待人的態度和習慣。	1. 各級推行「禮貌大使」活動，邀請各級幼兒於上課時輪流在學校正門以三種不同的語言(廣東話、英文及普通話)向其他同伴和家長打招呼，從而培養幼兒有禮貌的習慣。	全年	~ 90%兒童參與活動 ~ 透過「禮貌大使」活動，有 70%兒童能養成有禮待人的態度和習慣。	面談 會議上諮詢 教學計劃 課程檢討	全體老師	~參與記錄 ~相片 ~獎勵計劃表 ~禮物	
透過進行不同的活動，增加兒童實踐良好品德的機會。	1. 透過早/午會、宗教故事或主保聖人，帶出本年度關注的德育元素(禮貌、關愛、守望相助及喜樂)	全年	~100%幼兒能投入參與宗教活動	活動計劃 會議記錄			
	2. 製作「德育小冊子」家長、老師、幼兒共同檢視兒童的行為，以鼓勵和讚賞的方式培養兒童做一個良好品德的孩子。	全年	~90%幼兒會完成德育小冊子活動 ~90%幼兒的情意發展上有所提升	兒童表現 德育小冊子 相片			
	3. 幼兒班在課室設置「乖寶寶獎勵計劃」，藉以鼓勵學兒童習禮貌待人，如懂得說早安、輕聲說話，如果兒童能做到的，給予他們貼紙以示鼓勵。	全年	~80%幼兒的情意發展上有所提升				

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法/工具	負責人	所需資源	備註
透過進行不同的活動,增加兒童實踐良好品德的機會。 (續)	4. 低班及高班進行「叻叻寶寶計劃」,藉以鼓勵幼兒做到好行為的表現,如主動與別人問好及關愛他人,以升級的方式進行,當幼兒達到有關目標後,會給予他們一份小禮物以示鼓勵。	全年	~80%幼兒會完成德育小冊子活動 ~80%幼兒的情意發展上有所提升	教務會議 教學計劃 課程檢討 活動計劃	全體老師		
	5. 高班於每月的「周記」的課業中,增設一周的題目為:記錄和分享在校內或校外自己曾幫助別人的情況,從而增強兒童懂得關愛他人及守望相助的精神。	全年	~80%幼兒的情意發展上有所提升	活動檢討 日常觀察 相片			
	6. 校長於每月一次與各班兒童說有關德育之故事,以培育兒童良好的品德。	每月一次	~透過故事,有 70%幼兒能明白亦實踐故事所學	周記 兒童學習檔案			
	7. 高班幼兒參觀正向品格教育館,讓幼兒透過活動,提升品格和正向的心理素質以面對人生的挑戰	全年一次	~參觀活動後,幼兒能分享參觀所得,及如何在日常生活動實踐	兒童發展評核報告			

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法/工具	負責人	所需資源	備註
讓家長了解品德教育的重要性	<p>8. 本園會邀請家長參加讓孩子愛上閱讀的講座，從閱讀中培養及啟發幼兒有正向品德的發展。</p> <p>9. 透過舉行正向品德的家長講座/工作坊，讓家長明白如何培育幼兒有正向品德的表現。</p>	全年一次	<p>~ 50%家長參與有關活動</p> <p>~ 70%參與家長明白品德教育的重要性</p>	<p>面談</p> <p>問卷</p> <p>活動計劃</p> <p>簽到表</p>	全體老師	<p>~參考書</p> <p>~講義</p> <p>~網上資源</p>	